

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология сиротства» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко  
О.А. Швыдка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психология развития личностного потенциала, Психологическая профилактика в образовании, Проектная деятельность в образовании.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическая помощь детям «группы риска», Организационное консультирование и супервизия, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.4 Психология сиротства
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 1.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	12		24	54	90	экзамен
Очная, всего	1	2	12		24	54	90	
Заочная	2	1	2		4	84	90	экзамен
Заочная, всего	2	1	2		4	84	90	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами знаний о психологических особенностях детей-сирот, формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей-сирот; ознакомление с проблемой сиротства в современном обществе; овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства; усвоение психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях интерната; анализ последствий психической депривации для развития личности ребёнка-сироты; формирование умений и навыков организации психологического сопровождения, процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции и	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.2. Умеет применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, взаимодействуя с другими специалистами образовательного процесса.	ИОПК-3.2.1. Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений. ИОПК-3.2.2. Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы. ИОПК-3.2.3. Владеет навыками обучения, воспитания и развития в аспекте психологических и психолого-педагогических подходов.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ИОПК-4.2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИОПК-4.2.2. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ИОПК-4.2.3. Умеет проводить мероприятия по стабилизации психологического климата в детском коллективе.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.	ИПК-3.2.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии психологической коррекции проблем психовозрастного развития и воспитания в условиях образовательной организации. ИПК-3.2.2. Умеет использовать методы и методики профилактической работы с отдельными лицами и социальными группами в процессе социально-психологического сопровождения. ИПК-3.2.3. Владеет методами психокоррекционной и психоконсультационной работы с обучаемыми и семьей в направлении предупреждения и коррекции поведенческих, асоциальных девиаций, буллинга, абьюзорства.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты	
1. История сиротства как социальная проблема	1.1. Место психологии сиротства в системе психологической науки. 1.2. Определение объекта и предмета психологии сиротства. 1.3. Задачи и проблемы психологии сиротства. 1.4. История сиротства в России и странах Западной Европы. 1.5. Научное осмысление проблемы сиротства. 1.6. Современное состояние проблемы сиротства. 1.7. **Связь психологии сиротства с другими отраслями.
2. Психическая депривация и её последствия	2.1. Понятие депривации. 2.2. Сенсорная депривация. 2.3. Двигательная депривация. 2.4. Эмоциональная депривация.. 2.5. Социальная депривация. 2.6. Типологии депривированного ребёнка. 2.7. Обратимость последствий психической депривации. 2.8. Методы работы психолога с депривированными детьми. 2.9. **Взаимодействие психолога с педагогами, воспитывающих детей-сирот.
3. Привязанность и её нарушения	3.1. Понятие привязанности. 3.2. Типы привязанности. 3.3. Роль привязанности в психическом развитии. 3.4. Теории привязанности. 3.5. Характеристика привязанности ребёнка к матери. 3.6. Стадии сепарации и особенности их переживания. 3.7. Последствия материнской депривации и фактор времени.
Раздел 2. Психологические особенности детей-сирот	
4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	4.1. Психологическое развитие в младенческом возрасте. 4.2. Психологическое развитие детей-сирот в дошкольном возрасте. 4.3. Психологическое развитие детей-сирот в младшем школьном возрасте. 4.4. Психологическое развитие детей-сирот в подростковом возрасте. 4.5. **Методы психологической коррекции при работе с детьми-сиротами.
5. Особенности развития личности детей-сирот	5.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы школьников. 5.2. Профессиональное самоопределение. 5.3. Становление «Я-концепции». 5.4. Условия и этапы формирования идентичности ребёнка-сироты. 5.5. Гендерная идентичность. 5.6. Общение со взрослыми в детском доме. 5.7. Диагностика и коррекция личностного развития детей-сирот. 5.8. **Общение со сверстниками в детском доме.

6. Девиантное поведение детей-сирот	6.1. Причины и виды девиантного поведения. 6.2. Бродяжничество как форма девиантного поведения. 6.3. Суицидальное поведение. 6.4. Помощь при суициде. 6.5. Сексуальные девиации в подростковом возрасте и ранняя аддикция. 6.6. **Профилактика девиантного поведения детей-сирот.
-------------------------------------	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СПС+К	Всего
Раздел 1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
1. История сиротства как социальная проблема	2		4	10	16
2. Психическая депривация и её последствия	2		4	8	14
3. Привязанность и её нарушения	2		4	8	14
Раздел 2. Психологические особенности детей-сирот	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	2		4	10	16
5. Особенности развития личности детей-сирот	2		4	10	16
6. Девиантное поведение детей-сирот	2		4	8	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СПС+К	Всего
Раздел 1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>44</b>
1. История сиротства как социальная проблема	1			15	16
2. Психическая депривация и её последствия			1	13	14
3. Привязанность и её нарушения			1	13	14
Раздел 2. Психологические особенности детей-сирот	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>43</b>	<b>46</b>
4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	1			15	16
5. Особенности развития личности детей-сирот			1	15	16
6. Девиантное поведение детей-сирот			1	13	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>84</b>	<b>90</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Взаимосвязь понятий «социальное сиротство» и «психическая депривация».
2. Психическая депривация. Виды депривации.
3. Сенсорная депривация.
4. Двигательная депривация.
5. Социальная депривация.
6. Материнство как социокультурный феномен.
7. Психоистория стилей воспитания.
8. Роль отца в психическом развитии ребенка.
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт).
10. Типы привязанности.
11. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
12. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
13. Нормативная база деятельности психолога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Варианты социального устройства детей, лишенных родительского попечения.
15. Социальная ситуация развития детей-сирот: причины формирования социально-психологических нарушений в развитии.
16. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.
17. Условия неблагополучной социализации подростка.
18. Особенности социализации детей-сирот.
19. Социально-психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
20. Психологическая готовность к школьному обучению детей-сирот.

#### Раздел 2

1. Основные особенности психического развития детей-сирот.
2. Сравнительная характеристика психического развития детей, воспитывающихся в интернате и массовой школе.
3. Социально-психологические особенности школьников, воспитывающихся вне семьи.
4. Психологические трудности детей сирот при обучении в общеобразовательной школе.
5. Специфика интеллектуального развития школьников в интернатных учреждениях.
6. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся вне семьи.
7. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
8. Временная перспектива и профессиональное самоопределение детей-сирот.
9. Становление Я-концепции детей-сирот.
10. Этапы становления гендерной идентичности у детей-сирот.
11. Гендерная идентичность. Представления подростков интерната о «мужчине» и «женщине».
12. Особенности поведения детей-сирот со сверстниками.
13. Особенности поведения детей-сирот со взрослыми.
14. Особенности реакции на фрустрацию у детей-сирот. Поведение в конфликтных ситуациях.
15. Социальная адаптация детей-сирот в приемных семьях.
16. Методики диагностической работы психолога с детьми-сиротами.

17. Основы психокоррекционной работы с детьми-сиротами.
18. Сказкотерапия как форма работы с детьми-сиротами.
19. Игровая терапия как форма работы с детьми-сиротами.
20. Психологические особенности замещающих семей.

## 7.2. Темы письменных работ

1. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
2. Социальная адаптация детей-сирот в приемных семьях.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
5. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.
6. Психологическая готовность к школьному обучению детей-сирот.
7. Особенности поведения детей-сирот.
8. Материнство как социокультурный феномен.
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М Эйнсворт).
10. Нормативная база деятельности психолога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

### Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 4-8 страниц.

## 7.3 Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

### Экзаменационный билет № 1

1. Взаимосвязь понятий «социальное сиротство» и «психическая депривация».
2. Социальная ситуация развития детей-сирот: причины формирования социально-психологических нарушений в развитии.
3. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.



В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### 8.2 Семестр 3, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и

главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. Н.Г. Григорьевой; под общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Гардараки, 2013. – 477 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. В.В. Старовойтовой. – М.: Академический Практ, 2014. – 232 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2018. – 198 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
5. Изучение мотивации поведения детей и подростков // Под ред. Божович Л.И., Благонадёжиной Л.В. – М.: Педагогика, 2012. — 351 с.
6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2018. – 992 с.
7. Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 2015. – 406 с.
8. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017.— 416 с.
9. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2016. – 386 с.
10. Прихожан А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2019.
11. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2017. – 422 с.
12. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей / Сост. Г.И. Руденкова и др. – Мн.: Дизапресс, 2013. – 72 с.
13. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладыин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2016. – 160 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучения влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
3. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А.С. Спиваковская // Лишённые родительского попечительства: хрестоматия. – М., 2011. – С. 127-132.
4. Фурманов И.А., Психология депривированного ребёнка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС. 2014.— 319 с
5. Юферева Т.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и в интернате / Т.И. Юферева // Возрастные особенности

психического развития детей: Сб. научных трудов / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисина. – М., 2017. – С. 122-158.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).